

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dopravní nehoda

Cíl:

Cílem hodiny v rámci „Dopravní výchova interaktivně“ bylo seznámit žáky s integrovaným záchranným systémem. Zaměřit se na telefonní čísla, kam mají volat v případě, že jsou svědci dopravní nehody.

Metodika:

V hodině jsme použili program „Dopravní výchova interaktivně“. Dále jsme si na internetu shlédli video o dopravní nehodě dostupné na: <http://www.youtube.com/watch?v=T5PCeuzh0MY> a poté sehráli scénku na dané téma. Jako pomůcku na zapamatování čísel jsme požili následující obrázky.



Výsledky:

Děti sehrály scénku na jedničku. Všichni si zapamatovali, že jako první musejí volat a teprve potom jít pomáhat. Zjistili jsme, že nikdo z dětí ještě nebyl svědkem dopravní nehody. O tom, že existuje IZS a jaké jsou jeho složky, vědělo 100% dětí.

Závěr:

Na závěr můžeme říci, že všechny děti znají tísňová telefonní čísla a vědí jak se zachovat v případě svědectví u dopravní nehody.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dopravní značky

Cíl:

Cílem hodiny v rámci „Dopravní výchova interaktivně“ bylo seznámit žáky s dopravními značkami.

Metodika:

V hodině jsme použili program „Dopravní výchova interaktivně“ a zadali domácí úkol (předcházející den).

Domácí úkol: Při cestě do školy si zapamatujte co nejvíce dopravních značek, protože to budete potřebovat při výuce DVI.

Výsledky:

Na začátku hodiny děti namalovali na list A4 všechny značky co si zapamatovaly. Po shlédnutí prezentace jsme si značky pojmenovali. Provedli jsme si statistiku nejvíce objevujících se značek.



Závěr:

Závěrem můžeme říci, že cíl hodiny byl splněn. Děti umějí základní dopravní značky. Doporučení pro další hodinu je vyrazit do terénu a vyhledávat konkrétní značky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Cyklistická helma

Cíl:

Cílem hodiny v rámci „Dopravní výchova interaktivně“ bylo seznámit žáky s vybavením cyklisty.

Metodika:

V hodině jsme použili program „Dopravní výchova interaktivně“. Jako pomůcku pro lepší pochopení tématu jsme použili dvě rozlišné helmy (cyklistická a na inline brusle).



BRUSLE



KOLO

Výsledky:

Podstatné rozdíly mezi helmami spatřujeme v několika věcech:

Mezi přilbou na kolo a na brusle (ne kokosky, ale fitness nebo race) není váha nebo odvětrání, to je stejné nebo podobné, ale především konstrukce, kdy přilba konstruovaná pro brusle má podstatně lépe propracovanou ochranu temene hlavy!!! Na bruslích jsou nebezpečnější pády dozadu - podjetí bruslí, na kole pro změnu pády směrem vpřed. Z toho vyplývají odlišné konstrukce přileb pro kolo a brusle.

Všechny děti si umějí správně nasadit cyklistickou helmu.

Závěr:

Děti se seznámily s rozdílem mezi cyklistickou a inline bruslařskou helmou. Po skončení této hodiny si umějí správně nasadit a upevnit helmu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

KŘÍŽOVATKY

Skupinová práce pro žáky 5. třídy (cca 2 vyuč. hodiny)

Cíle:

Žák se seznámí s různými typy křižovatek. Učí se řešit přednosti v jízdě na hlavní a vedlejší silnici, používat pravidlo pravé ruky, pohybovat se po kruhovém objezdu. Vyzkouší si pohyb na křižovatkách s vyznačenou hlavní a vedlejší silnicí, použijí v praxi pravidlo pravé ruky i pohyb po kruhovém objezdu. Učí se rychle rozhodovat a projíždět plynule křižovatkou.

Pomůcky: šablony s křižovatkami, karty s dopravním značením upravujícím přednost, dopravní značky upravující přednost, bílé křídly, barevná autíčka

Metodika:

Žáci pracují ve skupinách. Nejprve si zopakují dopravní značení upravující přednost v jízdě. Poté pracují s různými typy křižovatek, určují pořadí průjezdu křižovatkou a projíždějí jimi pomocí barevných autíček. Další částí je simulovaný průjezd křižovatkou, kdy žáci na povel „vjedou“ (vejdou) do křižovatkou nakreslené křídou na zemi a různě označené. Každý sám je nucen rychle se rozhodnout, zda křižovatkou projede první nebo dá ostatním přednost. Žáci také trénují správný průjezd křižovatkou a uvědomují si, jak se účastníci silničního provozu na křižovatce míjejí. Stejně je nacvičován pohyb po kruhovém objezdu (vjezd a výjezd).

Závěr:

Nácvik může dále pokračovat na dopravním hřišti nejprve průchodem křižovatek a následně jízdou na kole.

Reflexe:

- Zaměřena na pracovní a sociální kompetence, kompetence k řešení problému, spolupráci ve skupině, splnění úkolu, zlepšení efektivity práce atd.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DOPRAVNÍ ZNAČKY

Skupinová práce pro žáky 4. třídy (cca 3 vyuč. hodiny)

Cíle:

Žák se seznámí s druhy dopravního značení. Třídí a čte dopravní značky, umí vysvětlit, co značka znamená pro účastníky silničního provozu. Chápe smysl dopravního značení a správně ho interpretuje.

Pomůcky: čtvrtky, pastelky, nůžky, špejle, korek, karty s dopravním značením (např. pexeso - dopravní značky), jednoduché plány měst (části města), barevná autíčka

Metodika:

Žáci pracují ve skupinách. Nejprve roztřídí kartičky s dopravním značením podle druhu (vodorovné, svislé – zákazové, upravující přednost, výstražné, příkazové atd.) Následně obdrží každá skupina plán města (části města) a instrukce k plánu. Úkolem skupiny je vyrobit dopravní značky (čtvrtka, špejle, páska, korek) a umístit je správně do plánu. Další činností je plánování a vyznačení trasy v plánu z místa A do místa B a správný pohyb po vyznačené trase.

Závěr:

Skupiny mohou pracovat se stejnými kartami dopravních značek a plánů. Dále je možné, aby si skupiny vybraly karty dopravních značek podle rozložených druhů a vyrobené značky umísťovaly do jednoho plánu a své umístění obhájily. Jinou možností je, aby každá skupina měla jiný plán města a po umístění dopravního značení si plány vyměnily a trasy volily v plánu města jiné skupiny.

Reflexe:

- Zaměřena na pracovní a sociální kompetence, spolupráci ve skupině, splnění úkolu, zlepšení efektivity práce atd.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity a hry s dopravními značkami

Cíl

Cílem všech aktivit je nenáročnou, nenásilnou a pro děti přiměřenou a zábavnou formou přiblížit, rozpoznat, pojmenovat dopravní značky a znát jejich význam v pravidlech silničního provozu.

Metodika

Práce s **dopravními značkami** v prvouce, značky pro chodce, pak pro cyklisty, značky zákazové, postup od nejdůležitějších a nejznámějších ke značkám méně frekventovaným a pro děti méně důležitým. Používání značky vyrobených v hodinách VV.

Třídění: děti ve skupinkách přiřazují jméno ke značce, společná kontrola (vysvětlení významu značky dětmi).

Pexeso: klasická hra, dvojice je tvořena značkou a jejím názvem.

Najdi mě: na záda se žákům přišpendlí značky nebo jejich názvy a děti musí bez mluvení a bez znalosti toho, co mají na zádech, najít svou dvojici (musí si tedy nutně pomáhat!).

Pošli dál: v krabíčce jsou poskládané kartičky se značkami lícem dolů. Dítě zvedne horní značku, pojmenuje ji a krabíčku pošle dalšímu hráči v kruhu. Za správné označení dostává bod.

Výsledky

Využití vlastnoručně vyrobených pomůcek k hrám. Obměňování jednotlivých značek podle věku a znalostí žáků. Značky, jejichž znalost je u žáků upevněna, nahradíme novými, méně známými.

Závěry

Hry a aktivity podporují znalost dopravních značek, formou hry upevňují znalosti a povědomí o pravidlech silničního provozu. Činnosti jsou určeny pro žáky prvního stupně ZŠ.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dopravní značky – výtvarná a pracovní výchova

Cíl

Cílem všech aktivit je nenáročnou, nenásilnou a pro děti přiměřenou a zábavnou formou přiblížit nejen dopravní značky, aby si je pamatovaly a znaly jejich význam, ale i pravidla silničního provozu.

Metodika

Vyrobení několika typů **dopravních značek** – malé, stojací (používají se na plánu nebo modelu města), velké – namalované na čtvrtce (používané při vyučování, při testech, při hrách v tělesné výchově).

Výroba **PEXESA** – na stejně velké kartičky z tvrdé čtvrtky žáci malují dopravní značky, na druhou kartičku do páru píší její název. Využití PEXESA v hodinách, ve školní družině, ve chvílích volna ve třídě.

Výroba malých papírových **autíček a autobusů** z krabiček od sirek (krabička se polepí papírem a pomaluje se jako autíčko nebo autobus). Využíváme při hře s plánem (či modelem) města.

Výroba velkého a podrobného **plánu města**, který používáme v prvouce i ostatních vyučovacích předmětech. Starší žáci rozvíjejí plán města a vytvářejí **model města** – vyrábějí budovy, stromy do parku, železnici apod. Na plánu i modelu se využívají dopravní značky, po ulicích se pohybují krabičková autíčka, případně malé modely aut. Děti se manipulací s auty po plánu učí dopravní předpisy, procvičují znalosti značek a jejich využití, poznávají pravidla silničního provozu.

Vytvoření stolní hry **Řidiči, nezlob se!** Hrací plán podobný hře Člověče, nezlob se. Hráč se musí dostat od startu k cíli, hází kostkou a popojíždí autíčkem. Na cestě jsou některá políčka označena jako značky, tam musí hráč splnit příkaz (*Hlavní silnice* – házíš ještě jednou, *Příkazaný směr jízdy* – musíš se vydat na delší trasu, *Zákaz stání* – jsi pokutován, vracíš se o několik políček zpět, *Dej přednost v jízdě* – jedno kolo nehraješ, *Zákaz vjezdu* – vrať se na start, *Stůj, dej přednost v jízdě* – čekáš, až ti padne šestka, apod.)

Výsledky

Žáci vyrábí dopravní značky, plán a model města i miniaturní dopravní prostředky s vidinou jejich využití v dalších hrách a aktivitách, jsou přirozeně motivovaní, vidí smysl práce a mají z ní radost. Zdokonalují ve znalostech dopravních značek.

Závěry

Radost z vytváření věcí, které jsou určeny k dalšímu použití, napomáhá nejen kvalitě odvedené práce, ale hlavně k přirozenému opakování a upevňování znalosti dopravních značek a jejich správnému dodržování. Činnosti jsou určeny pro žáky prvního stupně ZŠ.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hra na autobus

Cíl

Motivační hra při chůzi ve skupině. Cílem hry je zautomatizovat bezpečné chování dětí ve skupině při společné cestě městem (po chodníku, na přechodech) nebo na komunikacích bez chodníku (během pobytu v přírodě). Hra je vhodná hlavně pro žáky první třídy.

Metodika

Žáci se seřadí do dvojic. První dvojice jsou řidiči autobusu, ostatní děti pasažéři, kteří „jedou“ autobusem. Řidiči mají za úkol jet přiměřenou rychlostí, po správné straně chodníku nebo silnice, zastavit na každé křižovatce (přechod pro chodce) a čekat na pokyn semaforů nebo policisty (učitel), aby mohly autobus převést na druhou stranu. Při cestě upozorňujeme děti na dopravní značky, semaforey, železniční přejezdy a situace v silničním provozu. Při všech dalších přesunech stejnou cestou je opakujeme spolu se žáky. Sledujeme zvuková a světelná výstražná znamení při přejezdu vlaku, průjezd sanitky po přechodu ve chvíli, kdy mají chodci volno apod. První dvojici (řidiče) pravidelně střídáme.

Výsledky

Žáci jako řidiči cítí zodpovědnost za skupinu, jsou pozornější k dění na ulici, pravidelně opakují pravidla správného a bezpečného přecházení.

Závěry

Pravidelným opakováním a nacvičováním bezpečného pohybu skupiny po ulici a silnici v rámci hry se upevňuje znalost pravidel silničního provozu u žáků nenásilně, přirozeně a trvale.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hra na „policisty“

Cíl

Cílem této hry je na negativních příkladech rozpoznat chybu, přemýšlet o možných následcích nezodpovědného chování a vést tím žáky k chování pozitivnímu a bezpečnému.

Metodika

Během cesty si žáci všímají všech zajímavých nebo nebezpečných situací, kterých jsme svědky. Po návratu do školy naše pozorování shrneme, žáci hlásí (nebo zapisují), čeho si všimli (cyklista na chodníku, paní jdoucí po levé straně chodníku, houkající sanitka, děti lezoucí po zábradlí u silnice, fotbal na parkovišti, lidé přebíhající na červenou nebo mimo přechod, nepřipoutaný řidič, cyklista bez přilby, telefonující řidič atd.). Jednotlivé situace probereme, promyslíme – diskutujeme. Je možné vytvářet statistiku přestupků.

Výsledky

Na chybujících účastnících silničního provozu se žáci seznamují s dopravními předpisy a diskutují o nebezpečnosti jednotlivých přestupků a možných následcích nezodpovědného chování na silnicích.

Závěry

Z pochybení druhých se žáci učí správnému, zodpovědnému chování v provozu. Činnosti jsou určeny pro žáky prvního stupně ZŠ.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hokusy – pokusy

Cíl

Cílem je prakticky vyzkoušet některé zásady bezpečného chování a uvědomit si nebezpečí při jejich nedodržování.

Metodika

Oblečení vhodné do silničního provozu - hovoříme o významu správného, výrazného oblečení, ukážeme si reflexní nášivky na oblečení a školních aktovkách, hovoříme s dětmi o tom, proč je toto oblečení a doplňky důležité pro bezpečnost na ulici.

Pokus: v zatemněné třídě si ukážeme rozdíly viditelnosti tmavého, světlého a reflexního oblečení.

Bezpečnostní pásy - jedním z témat dopravní výchovy je i nutnost používání bezpečnostních pásů v automobilech – sledujeme řidiče a ostatní cestující v automobilech a všímáme si přestupků (hra na policisty).

Pokus: plyšovou hračku nebo panenku posadíme do prostornějšího autíčka a vyzkoušíme, co se stane, když s ním narazíme do žíněnky nebo matrace. Potom provedeme pokus znovu, ale hračku pevně připoutáme gumičkou nebo provázkem.

Výsledky

Během pokusů si žáci intenzivně uvědomují nebezpečí nevhodného oblečení v silničním provozu a fatální důsledky porušování pravidel silničního provozu, týkajících se bezpečnostních pásů.

Závěry

Z pokusů, které žáci sami připraví, poznají důležitost dodržování pravidel silničního provozu vzhledem k bezpečnosti osob.